



Edades y etapas del desarrollo juvenil en 4-H

Como líder va a trabajar con miembros de 4-H. Usted puede jugar un papel importante ayudando a miembros de 4-H a crecer y desarrollarse. Empiece donde los miembros estén en sus etapas de desarrollo y anímelos a crecer físicamente, socialmente, intelectualmente y emocionalmente.

Recuerde, miembros de un club de 4-H o de un proyecto en grupo se desarrollarán a su propio ritmo, pero hay características que cada grupo de edad puede compartir. Estas características y sus implicaciones para usted, como voluntario, pueden ser útiles tenerlas en cuenta al planificar un proyecto o actividad en grupo.

Infancia Temprana

Características	Implicaciones para voluntarios
Características	
Aprenden mejor si están físicamente activos.	Proporcione experiencias que fomenten la actividad física: correr, jugar juegos, pintar, etc.
Tienen más control de músculos grandes que músculos pequeños.	Use proyectos que un principiante pueda terminar. Las manualidades pueden resultar en desorden.
Periodo de crecimiento lento y constante	Proporcione oportunidades para que practiquen sus habilidades.
Social	
Aprenden como ser amigos. Pueden tener varios "mejores amigos."	Actividades en grupos pequeños son efectivas para practicar sus habilidades sociales y da espacio para atención individual.
Comienzan a sentir empatía por los demás, pero siguen siendo egoístas.	Actividades donde desempeñen distintos roles les ayuda a entender cómo se sienten y cómo piensan los demás.
Puede que niños y niñas disfruten jugar juntos, pero prefieren jugar con el mismo género al final de este periodo de desarrollo mental.	Involucre a niños pequeños en actividades de ambos géneros.
Intelectual	
Fácilmente motivados y con ganas de probar algo nuevo, pero prestan atención por poco tiempo.	Planifique una amplia variedad de actividades que tomen poco tiempo para completar.
Más interesados en hacer actividades en lugar de completarlas.	Enfoque actividades en el proceso en lugar de producir el producto.
Su pensamiento es concreto. Deben verlo, escucharlo, sentido, probado, u oído para pensar en eso.	Demuestre actividades. Use los cinco sentidos para ayudar a los jóvenes a experimentar las cosas.
Naturalmente curiosos y quieren y quieren dar sentido a su mundo.	Permita la exploración y espontaneidad durante actividades. Sea flexible.
Emocional	
Son sensibles a las críticas. No aceptan bien el fracaso.	Encuentre maneras de dar estímulo positivo y asistencia. Planifique actividades para que experimenten el éxito. Promueva la cooperación, no la competencia.

Cada vez dependen menos en sus padres, pero todavía buscan aprobación y cariño de adulto.

Ofrezca apoyo y planee actividades en grupos pequeños, un adulto supervise cada 3-4 niños.

Infancia Media

Características	Implicaciones para voluntarios
Características	
Animado, con una energía sin límites.	Proporcione experiencias de aprendizaje activo.
Las niñas maduran más rápido que los niños, algunos pueden estar entrando a la pubertad.	Evite competencia entre chicas y chicos.
Desarrollo en músculos grandes y pequeños, fuerza, balance, y coordinación aumentan.	Planee actividades que les permitan moverse y utilizar sus cuerpos.
Social	
Disfrutan actividades en grupos y cooperación. Sienten lealtad a grupos o clubs.	Enfatice experiencias de aprendizaje en grupo y forme grupos para planear actividades juntos.
Prefieren estar con miembros del mismo sexo.	Planee experiencias de aprendizaje que sean hechas por miembros del mismo sexo.
Admiran e irritan a niños y niñas mayores.	Fomente experiencias y tutoría por niños de más edad.
Necesitan asesoría de adultos para permanecer en sus trabajos y para rendir al máximo.	Trabaje de cercas con este grupo de edad y reclute niños mayores para que le ayuden con esta tarea.
Intelectual	
Sus intereses cambian a menudo y les va mejor cuando el trabajo se les presenta en partes pequeñas.	Permita muchas experiencias de aprendizajes breves y de instrucciones simples y cortas.
Varían mucho en habilidades académicas, intereses, y habilidades de razonamiento.	Ofrezca actividades apropiadas para una amplia variedad de habilidades para que todos los niños tengan la oportunidad de conseguir el éxito.
Motivados fácilmente y con ganas de intentar cosas nuevas.	Proveer una variedad de actividades diferentes.
Emocional	

Las comparaciones con otros chicos son difíciles y disminuyen su autoestima. Prefieren el reconocimiento y elogios por un buen trabajo.

En lugar de comparar a chicos entre sí, ayúdelos a identificar sus propios éxitos al comparar su desempeño individual del pasado y el presente.

Los cambios de hormonas y pensamientos contribuyen a cambios de ánimo.

Recuerde que los jóvenes adolescentes son conocidos por su drama y sentimientos que parecen extremos para los adultos. Acepte sus sentimientos y tenga cuidado de no avergonzarlos o criticarlos.

Desean independencia, pero todavía necesitan la ayuda de sus padres.

Anímelos a trabajar con adultos y adolescentes mayores.

Adolescentes Jóvenes

Características	Implicaciones para voluntarios
-----------------	--------------------------------

Características

Experimentan cambios rápidos en su apariencia física, las niñas entran al desarrollo antes que los niños.	Este dispuesto a hablar sobre los cambios físicos porque los adolescentes nuevos suelen sentirse incómodos y avergonzados por sus cuerpos.
Tienen sentimientos sexuales intensos y un gran interés en sus propios cuerpos.	Ofrezca información honesta a sus cuestiones sexuales. Prepare oportunidades para discutir con los jóvenes el desarrollo del cuerpo como un proceso natural. Escuche sus miedos sin juzgar o trivializar.
Se interesan en los deportes y juegos activos.	Fomente experiencias de aprendizaje activas y divertidas.

Social

Se preocupan por su trato social, el aseo personal y ser aceptados por sus compañeros.	Proporcione experiencias de aprendizaje relacionadas al auto descubrimiento, auto entendimiento, y llevarse bien con otros. Sea paciente con comportamientos de aseo que puedan parecer excesivos.
Se alejan de la dependencia de los padres hacia la dependencia de sus compañeros.	Puede que los padres necesiten ayuda para entender que este cambio es una señal de madurez, no de rechazo a la familia.
Se interesan en actividades que involucran a chicos y chicas.	Brinde oportunidades para que se mezclen las chicas con los chicos sin sentirse incómodos-parece funcionar mejor si los mismos jóvenes planean las actividades

Intelectual

Tienden a rechazar soluciones de adultos a favor propia.	Involucre a jóvenes adolescentes a establecer reglas y planear actividades para su grupo o programa.
Comienzan a pensar más abstracto e hipotéticamente. Pueden pensar sobre su propio pensamiento y crece su habilidad de usar la lógica de causa y efecto.	Haga preguntas que los anime a predecir y resolver problemas. Ayude a los jóvenes a encontrar soluciones por si mismos brindándoles supervisión sin interferir.
Pueden tomar responsabilidad para planear y evaluar su propio trabajo.	Deje que los chicos planeen actividades y las lleven a cabo. Ayúdelos a evaluar los resultados.

Emocional

Pueden ser dolorosamente conscientes de sí mismos y críticos. Son vulnerables a los ataques de baja autoestima.	Planee muchas oportunidades variadas para lograr y tener competencia reconocida por los demás. Concéntrese en desarrollar habilidades individuales.
---	---

Adolescentes

Características	Implicaciones para voluntarios
-----------------	--------------------------------

Características

La mayoría ya paso la incomodidad de la pubertad, pero algunos chicos siguen creciendo rápido. Muchos están preocupados con su imagen.	Evite comentarios que critique o comparen estatura, tamaño o forma.
--	---

Social

Deseo enorme por un estatus con sus compañeros.	Establezca un clima que conduzca a un apoyo entre compañeros.
Interesados en actividades coeducacionales. Aumentan los noviazgos.	Permita que los jóvenes planeen proyectos o actividades coeducacionales y en grupos.
Muchas veces quieren roles de líder para adultos.	Brinde oportunidades para que planifiquen sus propios programas.
Quieren pertenecer a un grupo, pero también quieren que se les reconozca como individuos originales.	Preste énfasis en su desarrollo personal cuando sea posible.

Intelectual

Alcanzan niveles altos de pensamientos abstractos y resolviendo problemas.	Póngalos en situaciones de resoluciones de problemas de la vida real. Permítalos que descubran ideas, tomen decisiones, y evalúen resultados por completo.
Desarrollan conciencia comunitaria y preocupación por el bienestar de los demás.	Estimule proyectos cívicos que les sean de servicio a los demás.
Aumenta el auto conocimiento, la filosofía personal comienza a brotar.	Bríndeles tiempo y planee actividades para que exploren y expresen sus propias filosofías.
Necesitan orientación para planear su vida ya que están pensando en irse de casa para estudiar, trabajar, etc.	Visitas a colegios, viajes a compañías, y conversaciones con estudiantes de colegio o trabajadores adultos pueden ser actividades que les ayuden.

Emocional

Sentimientos de inferioridad e inadecuación son comunes.	Anime a los jóvenes ayudándolos a verse en un concepto propio positivo.
Obtienen independencia y desarrollan una identidad individual y firme.	De responsabilidades y espere que las lleven a cabo. Ofrezcales oportunidades que les ayuden a explorar su identidad, valores, y creencias.

Fuente de voluntarios...el sitio de Internet de la fundación del desarrollo juvenil:

<http://muextension.missouri.edu/dldc/4-HVolunteers>

Jamie Tomek, Asistente de la Extensión

Mary Jo Williams, Especialista en Desarrollo de 4-H del Estado

La fecha que se muestra es el de la publicación o de la última revisión. El contenido de esta publicación puede ser reproducida libremente para propósitos educativos. Todos los demás derechos reservados. En cada caso, de crédito 4-H Youth Development, *Edades y etapas del desarrollo juvenil en 4-H (Ages and Stages of 4-H Youth Development)*, Kansas State University, noviembre 2016.

Estación Experimental Agrícola de la Universidad Estatal de Kansas y el Servicio de Extensión Cooperativo

K-State Research and Extension es un proveedor y empleador. Emitido en promoción del Trabajo Cooperativo de Extensión, Actas del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, según enmendada. Universidad del Estado de Kansas, el condado de los Concilios de Extensión, los Distritos de Extensión y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos Cooperante, John D. Floros, Director.



Ages and Stages of 4-H Youth Development

As a leader you will be working with 4-H members. You can have an important role in helping 4-H members grow and develop. Start where members are in their development and encourage them to grow physically, socially, intellectually and emotionally.

Remember, 4-H club or project group members will develop at their own pace, but there are some characteristics that each age group may share. These characteristics and their implications for you, as a volunteer, may be helpful to consider in planning a project group or club activity.

Early Childhood

Characteristics	Implications for Volunteers
Characteristics	
Learn best if physically active.	Provide experiences that encourage physical activity: running, playing games, painting, etc.
Have better control of large muscles than small muscles.	Use projects that can be completed successfully by beginners. Craft projects could end up messy.
Period of slow, steady growth.	Provide opportunities to practice skills.

Social

Learning how to be friends. May have several "best friends."	Small group activities are effective for practicing social skills and allow for individual attention.
Beginning to experience empathy for others, but are still selfish.	Make-believe and role-play activities help children understand how others might think or feel.
Boys and girls may enjoy playing together, but prefer same gender groups by the end of this developmental period.	Encourage young children in mixed-gender activities.

Intellectual

Easily motivated and eager to try something new, but have short attention spans.	Plan a wide variety of activities that take a short time to complete.
More interested in doing activities rather than completing them.	Focus activities on the process rather than producing a product.
Thinking is concrete. Must have seen it, heard it, felt it, tasted it, or smelled it in order to think about it.	Demonstrate activities. Use the senses to help children experience things.
Naturally curious and want to make sense of their world.	Allow for exploration and spontaneity in activities. Be flexible.

Emotional

Sensitive to criticism.	Find ways to give positive encouragement and assistance. Plan activities in which success can be experienced. Facilitate cooperation, not competition.
Becoming less dependent on parents, but still seek adult approval and affection.	Offer support and plan small group activities, with an adult supervising every three 4-H youths.

Middle Childhood

Characteristics	Implications for Volunteers
Characteristics	
Spirited, with boundless energy.	Provide active learning experiences.
Girls will be maturing faster than boys; some may be entering puberty.	Avoid competition between girls and boys.
Large and small muscle development, strength, balance, and coordination are increasing.	Plan activities that allow youth to move about and use their bodies.

Social

Enjoy group activities and cooperation. Feel loyal to group or club.	Emphasize group learning experiences and form groups to plan activities together.
Prefer to be with members of the same sex.	Plan learning experiences to be done with members of the same sex.
Admire and imitate older boys and girls.	Encourage experiences with and mentoring by older youth.
Need guidance from adults to stay on task and perform at their best.	Work closely with this age group and enlist older youth to help with this task.

Intellectual

Interests often change rapidly and do best when work presented in small pieces.	Allow for many brief learning experiences and give simple, short directions.
Vary greatly in academic abilities, interests, and reasoning skills.	Offer activities appropriate for a wide range of abilities so all children have a chance to succeed.
Easily motivated and eager to try new things.	Provide a variety of different activities.

Emotional

Comparison with other youth is difficult and erodes self-confidence. Prefer recognition and praise for doing good work.

Instead of comparing youth with each other, help youth identify their own successes by comparing present and past performances for the individual.

Young Teens

Characteristics

Implications for Volunteers

Characteristics

Experience rapid changes in physical appearance, with growth spurt happening earlier for girls than boys.

Be willing to talk about physical changes because new teens are often uncomfortable with and embarrassed by their changing bodies.

Have intense sexual feelings and a keen interest in their own bodies.

Provide honest information to the sexual questions they have. Prepare opportunities to help youth discuss body development as a natural, normal process. Listen to their fears without judging.

Interested in sports and active games.

Encourage active, fun learning experiences.

Social

Concerned about social graces, grooming, and being liked by peers.

Encourage learning experiences related to self-discovery, self-understanding, and getting along with others. Be patient with grooming behaviors that may seem excessive.

Moving away from dependency on parents to dependency on opinions of peers.

Parents may need help in understanding that this shift is a sign of growing maturity, not rejection of family.

Becoming interested in activities that involve boys and girls.

Provide opportunities for boys and girls to mix without feeling uncomfortable — seems to work best of youth plan activities themselves.

Intellectual

Tend to reject opinions from adults in favor of their own.

Involve young teens in setting rules and planning activities for your group or program.

Beginning to think more abstractly and hypothetically. Can think about their own thinking and are becoming skilled in the use of logic and cause-and-effect.

Ask questions that encourage predicting and problem solving. Help youth find solutions on their own by providing supervision without interference.

Can take responsibility for planning and evaluation of their own work.

Allow young teens to plan activities and expect follow-through. Help them evaluate the outcome.

Emotional

Can be painfully self-conscious and critical. Vulnerable to bouts of low self-esteem

Plan many varied opportunities to achieve and have their competence recognized by others. Concentrate on developing individual skills.

Changes in hormones and thinking contribute to mood swings.

Remember that early adolescents are knows for their drama and feelings that seem extreme to adults. Accept their feelings and be not to embarrass or criticize.

Desire independence, yet need their parents' help.

Encourage youth to work with adults and older teens.

Teens

Characteristics

Implications for Volunteers

Characteristics

Most have overcome the awkwardness of puberty, but some boys are still growing at a fast pace. Many are concerned with body image.

Avoid comments that criticize or compare stature, size, or shape.

Social

Strong desire for status in their peer group.

Establish a climate that is conducive to peer support.

Interested in coeducational activities. Dating increases.

Allow teens to plan coeducational and group oriented projects or activities.

Often want adult leadership roles.

Provide opportunities for teens to plan their own programs.

Want to belong to a group, but also want to be recognized as unique individuals.

Place emphasis on personal development whenever possible.

Intellectual

Reach high levels of abstract thinking and problem solving.

Put youth into real life problem solving situations. Allow them to fully discover ideas, make decisions, and evaluate outcomes.

Develop community consciousness and concern for the well-being of others.

Encourage civic projects that are a service to others.

Increasing self-knowledge; personal philosophy begins to emerge.

Allow time and plan activities for youth to explore and express their own philosophies.

Need life planning guidance as they are beginning to think about leaving home for college, employment, etc.

College visits, field trips to businesses, and conversations with college students or working adults can be helpful activities.

Emotional

Feelings of inferiority and inadequacy are common.

Encourage youth by helping them see their positive self-worth.

Gaining independence and developing firm individual identity.

Give teens responsibility and expect them to follow through. Provide opportunities that help teens explore their identity, values, and beliefs.

Source: Volunteers . . . the foundation of youth development Internet site: <http://muextension.missouri.edu/dldc/4-H-Volunteers>

Jamie Tomek, Extension Assistant

Mary Jo Williams, State 4-H Development Specialist

Date shown is that of publication or last revision. Contents of this publication may be freely reproduced for educational purposes. All other rights reserved. In each case, credit 4-H Youth Development, *Ages and Stages of 4-H Youth Development*, Kansas State University, November 2016.

Kansas State University Agricultural Experiment Station and Cooperative Extension Service

K-State Research and Extension is an equal opportunity provider and employer. Issued in furtherance of Cooperative Extension Work, Acts of May 8 and June 30, 1914, as amended. Kansas State University, County Extension Councils, Extension Districts, and United States Department of Agriculture Cooperating, John D. Floros, Director.